

**ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный
университет»**

Библиотека

Сектор справочно-библиографической и информационной работы



Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями

Текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 22

Мурманск

2018

УДК 016: 376
ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Вып. 22. /сост. С. В. Чиннова. — Мурманск, 2018 —26 с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии включает книги и статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского арктического государственного университета во втором и третьем квартале 2018 года. В указатель включены 205 библиографических записей со сквозной нумерацией, имеющие прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии.

В указателе используется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужное описание.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами образования и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание

Тифлопсихология. Тифлопедагогика.....	3
Сурдопсихология. Сурдопедагогика.....	4
Логопсихология. Логопедия	5
Нарушения опорно-двигательного аппарата	18
Психология и педагогика интеллектуальных нарушений.....	18
Расстройства аутистического спектра.....	20
Сложные и множественные нарушения	21
Ранняя помощь	21
Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей	21
Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация	12
Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями...	23
Дополнительное образование детей с ОВЗ.....	23
Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное).....	23
Зарубежная специальная педагогика.....	25

Тифлопсихология. Тифлопедагогика

1. Алпатова, Н. С. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к социализации детей с расстройствами аутистического спектра / Н. С. Алпатова, А. Ю. Прокопенко, Е. С. Федосеева // Социальная педагогика в России. - 2018. - № 2. - С. 51-59.
2. Анисимова, А. Н. Создание доступной среды в учреждениях культуры для лиц с тяжелыми нарушениями зрения / А. Н. Анисимова, М. В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4. - С. 17-22.
3. Вершинина, Г. П. Образовательные проекты для детей 6-7 лет с нарушениями зрения в рамках точечной инклюзии / Г. П. Вершинина, О. П. Фоменко // Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 63-76.

4. Каракулова, Е. В. Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией на основе формирования восприятия, понимания и воспроизведения эмоций / Е. В. Каракулова// Специальное образование. - 2018. - № 2. - С. 19-31.
5. Кириллова, Л. И. Ознакомление с предметным миром, созданным человеком : результаты обследования детей с нормальным и нарушенным развитием / Л. И. Кириллова, А. О. Шакирова// Детский сад от А до Я. - 2018. - № 2. - С. 94-100.
6. Саво, И. Л. Планирование образовательной деятельности по теме "Космос" в подготовительной к школе группе для детей с нарушением зрения / И. Л. Саво// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 6. - С. 45-52.
7. Соколов, В. В. Новые пособия по информатике для слепых школьников / В. В. Соколов, В. З. Денискина, В. А. Кузнецов// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4. - С. 42-47.

Сурдопедагогика

8. Гончарова, Е. Л. "ЗП-реабилитация" детей после кохлеарной имплантации - поворот в развитии сурдопедагогики / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина// Дефектология. - 2018. - № 2. - С. 3-13.
9. Назарова, Н. М. Педагогическая система Э. И. Леонгард в контексте истории сурдопедагогики XX века / Н. М. Назарова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 5. - С. 42-49.
10. Нурлыгаянов, И. Н. Типологические аспекты самоопределения личности лиц с нарушением слуха / И. Н. Нурлыгаянов// Дефектология. - 2018. - № 3. - С. 71-76.
11. Павлова, К. А. Организация дополнительных коррекционных занятий "Развитие познавательных процессов" / К. А. Павлова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4. - С. 29-35.

12. Сатаева, А. И. "ЗП-реабилитация" детей с КИ : технология перестройки взаимодействия родителей с ребенком на новой сенсорной основе / А. И. Сатаева// Дефектология. - 2018. - № 2. - С. 14-25.

13. Яковлева, М. Г. Жестовый язык : быть или не быть? Записки дефектолога / М. Г. Яковлева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4. - С. 48-50.

Логопсихология. Логопедия

Книги

14. Артемьева, А. В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет : [метод. пособие] / А. В. Артемьева. - М. : ТЦ Сфера, 2017. - 64 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 62.

15. Безрукова, О. А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие [для студ. и магистрантов пед. вузов (профиль подгот. "Дефектол. образование")] / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько. - М. : Русская речь, 2016. - 112 с. - (Наука - практике). - Библиогр.: с. 107-110.

16. Бессонова, Т. П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения : (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией) : метод. рекомендации / Т. П. Бессонова ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования. - М. : АРКТИ : ГНОМ, 2015. - 74 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 73.

17. Блыскина, И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж : метод. пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений / И. В. Блыскина. - СПб. : Детство-Пресс, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 104-105.

18. Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук : игры и упражнения / С. Е. Большакова. - 2-е изд., испр. - М. : ТЦ Сфера, 2018. - 64 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 64.

19. Волкова, Т. А. Сборник документации логопедического пункта ДОО / Т. А. Волкова. - СПб. : Детство-Пресс, 2018. - 64 с. - Библиогр.: с. 58-59 (32 назв.).

20. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : [учеб.-метод. пособие для студ. пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов] / В. П. Глухов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : В. Секачев, 2017. - 232 с. - Библиогр.: с. 209-214 (123 назв.).
21. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учеб.-метод. пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : МПСУ, 2016. - 204 с. - Библиогр.: с. 194-196 (27 назв.).
22. Иванова, Ю. В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы : нормативно-правовые документы, планирование работы, работа с воспитателями и родителями, обследование устной речи, логотренинг (цикл подгот. занятий) : [пособие] / Ю. В. Иванова. - М. : ГНОМ, 2015. - 160 с. - Библиогр.: с. 155-156 (23 назв.).
23. Игровые логопедические занятия по мотивам сказок. 5-7 лет : [пособие] / авт.-сост. О. В. Тырышкина. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель, [2017?]. - 224 с. : ил. - (ДОУ компенсирующего вида) (ФГОС ДО). - Библиогр.: с. 219-221 (24 назв.).
24. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика : [пособие] / авт.-сост. М. А. Ежова, И. В. Гусаковская. - Волгоград : Учитель, [2017?]. - 59 с. : ил. - (ФГОС ДО: практика реализации) (Инновационная деятельность). - Библиогр.: с. 56-57 (21 назв.).
25. Иншакова, О. Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников : [пособие] / О. Б. Иншакова, А. А. Назарова. - М. : В. Секачев, 2016. - 72 с. : ил. - Библиогр.: с. 69-71 (45 назв.).
26. Козырева, О. А. Логопедические технологии / О. А. Козырева. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 192 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 164-169 (86 назв.).
27. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе : [пособие] / авт.-сост. А. А. Гуськова. - Волгоград : Учитель, 2012, [2017?]. - 190 с. - (В помощь логопеду) (ФГОС ДО).
28. Логопедическая служба дошкольной образовательной организации : [пособие] / авт.-сост. В. В. Докутович, Л. Е. Кыласова. - Изд. 2-е, перераб. -

Волгоград : Учитель, [2017?]. - 103 с. - (ФГОС ДО: практика реализации) (Логопедическая служба).

29. Микляева, Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика : работа над звукопроизношением : [метод. пособие] / Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2016. - 112 с. : ил. - (Популярная логопедия). - Библиогр.: с. 106-107 (31 назв.).

30. Нищева, Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда : учеб.-метод. комплект для осуществления образоват. деятельности в обл. дошк. образования / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2016. - 192 с. - (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). - Библиогр.: с. 190 и в подстроч. примеч.

31. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - СПб. : Детство-Пресс, 2016. - 240 с. - (Комплект программы Н. В. Нищевой). - Библиогр.: с. 220-229.

32. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования : [метод. пособие] / М. М. Семаго [и др.]. - М. : АРКТИ, 2017. - 368 с. - (Библиотека психолога-практика). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 359-364. - ISBN 978-5-89415-878-5 : 825-00.

33. Перепелятникова, Н. Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО / Н. Н. Перепелятникова. - СПб. : Детство-Пресс, 2017. - 64 с. - Библиогр.: с. 44 (17 назв.). - ISBN 978-5-906852-73-1 : 260-00.

34. Розова, Ю. Е. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников : [учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" (уровень бакалавриата), 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образование" (уровень магистратуры)] / Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко ; под науч. ред. О. В. Елецкой. - М. : Редкая птица, 2017. - 304 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 224-231.

35. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ : сборник примерных форм документов и метод. материалов : [пособие] / [авт.-сост. В.

О. Йощенко]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2016. - 248 с. : ил., табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 242-243 (43 назв.).

36. Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников : [пособие] / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. - М. : ТЦ Сфера, 2018. - 64 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 61.

37. Филичева, Т. Б. Исправление нарушений речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, педагогов и родителей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. - М. : В. Секачев, 2018. - 198 с.

38. Шевченко, Л. Е. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС : учеб.-метод. пособие для учителей-логопедов общеобразоват. школ / Л. Е. Шевченко, О. М. Тосуниди. - М. : Парадигма, 2017. - 244 с. : ил. - Библиогр.: с. 220-221.

39. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учеб. пособие для академического бакалаврита / Н. Н. Щербакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 137 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с.

Статьи

40. Абдуллина, Г. И. Путешествие по сказке К. Чуковского "Айболит" : занятие для детей 5-6 лет с ОНР / Г. И. Абдуллина // Логопед. - 2018. - № 4. - С. 52-58.

41. Аменова, Г. К. Дружные звуки [с] и [с'] : занятие для детей 4-5 лет / Г. К. Аменова // Логопед. - 2018. - № 4. - С. 100-104.

42. Ананьева, З. А. Применение информационно-коммуникативных технологий по коррекции речевых недостатков обучающихся с ТНР на логопедических занятиях / З. А. Ананьева, И. А. Куницкая // Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 77-81

43. Андрейчик, Л. Н. Занятие с использованием средств альтернативной коммуникации для детей 5-7 лет с ТМНР / Л. Н. Андрейчик // Логопед. - 2018. - № 3. - С. 16-20.

44. Артамонова, И. А. В гостях у звуков : занятие по формированию фонетической стороны речи для детей 6-7 лет с ТНР / И. А. Артамонова // Логопед. - 2018. - № 4. - С. 59-63.

45. Атаманова, Н. Б. Профилактика и коррекция письменной речи у учащихся с ОВЗ / Н. Б. Атаманова// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 87-95.
Ахметшина, А. А. Программа логопедической работы для обучающихся с ТМНР / А. А. Ахметшина// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 40-45.
46. Балакина, А. С. Много дел : технология обучения составлению рассказа детей 5-6 лет с ОНР / А. С. Балакина// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 36-39.
47. Бенгардт, О. А. Роль игры в коррекционном процессе в ДОО компенсирующей и комбинированной направленности / О. А. Бенгардт// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 4. - С. 38-41.
48. Борисова, Е. И. Птицы - наши друзья : занятие по развитию речи для детей 5-7 лет с ОНР / Е. И. Борисова// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 108-111.
49. Бульбова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопеда / Т. С. Бульбова// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 24-28.
50. Бутенко, Э. В. Коррекционно-развивающие занятия с использованием логоритмических упражнений для детей раннего возраста с ОВЗ / Э. В. Бутенко, Н. А. Борисова, Н. А. Якименко// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 37-45.
51. Васильева, И. Н. Артикуляционные сказки с использованием биоэнергопластики для детей 3-7 лет / И. Н. Васильева// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 113-116.
52. Валявко, С. М. Феномен речевого негативизма у детей с алалией / С. М. Валявко, Я. Е. Козьмина// Дефектология. - 2018. - № 4. - С. 22-29.
53. Визель, Т. Г. Нужны ли нейронауки логопедии? / Т. Г. Визель// Школьный логопед. - 2018. - № 2. - С. 9-15.
54. Вишнякова, Е. Ю. Веселая змейка : занятие на автоматизацию звука [ш] для детей 4-7 лет / Е. Ю. Вишнякова// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 82-89.
55. Волк, В. В. Квест-технология - современная форма коррекционной работы в ДОУ / В. В. Волк// Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 35-39.
56. Галкина, Н. П. Формирование учебной деятельности у старших дошкольников с ОВЗ на логопедических занятиях / Н. П. Галкина// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 27-31.

57. Глаголева, О. А. Многофункциональное логопедическое пособие "Карусель" для детей 4-7 лет / О. А. Глаголева// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 62-66.
58. Головицина Ю. Б. В гостях у Веселого карандаша : индивидуальное занятие по формированию звукопроизношения для ребенка 5-7 лет / Ю. Б. Головицина// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 46-49.
59. Горяинова, И. А. Особенности оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / И. А. Горяинова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 97-101.
60. Григорьева, Л. Г. Конспект подгруппового логопедического занятия "Путешествие с Капитошкой" для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы / Л. Г. Григорьева// Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 22-26.
61. Гришина, А. В. Музыкальная деятельность как средство развития интонационной выразительности речи у дошкольников с задержкой психического развития / А. В. Гришина// Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 14-21.
62. Гущинская, М. В. Формирование графомоторного навыка письма у школьников с предикторами регуляторной и зрительно-пространственной дисграфией / М. В. Гущинская// Дефектология. - 2018. - № 4. - С. 39-47.
63. Двуреченская, О. Н. Реализация деятельностного подхода к изучению коммуникативного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О. Н. Двуреченская, Е. Е. Дмитриева// Дефектология. - 2018. - № 3. - С. 19-29.
64. Дедловская, Т. Н. Профилактическая работа логопеда в ДОО / Т. Н. Дедловская// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 36-42.
65. Деева, Н. А. Чудесный туесок : познавательный-творческий проект для старших дошкольников с ОНР / Н. А. Деева// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 53-59.
66. Десюкова, Н. В. Методика пропедевтической работы по предупреждению предпосылок к дисграфии у детей 6-7 лет / Н. В. Десюкова// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 24-28.

67. Долганова, О. А. Помоги Незнайке : речевой досуг для детей 4-5 лет / О. А. Долганова// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 85-88.
68. Дондокова, И. Б. Су-джок терапия в коррекционно-логопедической работе / И. Б. Дондокова// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 100-102.
69. Дрягина, Н. С. Юные энтомологи : прогулка-поход для детей 4-7 лет / Н. С. Дрягина, О. В. Астафьева// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 42-46.
70. Евстифеева, И. В. Народная игрушка как мотивация для формирования и развития коммуникации у неговорящих детей 3-5 лет с ОВЗ / И. В. Евстифеева// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 4. - С. 42-44.
71. Еромыгина, М. В. Авторское игровое пособие "Артикуляционная мнемотаблица" / М. В. Еромыгина// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 4. - С. 70-71.
72. Запорожец, К. Методы и приемы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР / К. Запорожец// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 101-104.
73. Земляникина, С. И. Симплексный подход к развитию зрительно-пространственной ориентации как профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников с ОВЗ / С. И. Земляникина, Л. Г. Салтанова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 5. - С. 52-54.
74. Зяблицкая, А. А. Занимательная карусель : дидактическое пособие для детей 4-7 лет / А. А. Зяблицкая// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 89-93.
75. Иванова, М. А. Развитие вокально-певческих навыков детей в средней группе / М. А. Иванова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 56-62.
76. Иванова, Е. А. Примерное содержание комбинированных занятий с заикающимися детьми младшего школьного возраста / Е. А. Иванова// Школьный логопед. - 2018. - № 2. - С. 61-83.
77. Кабушко, А. Ю. Развитие словарного запаса как условие формирования устной речи у детей с бисенсорными нарушениями / А. Ю. Кабушко, А. В. Клышевич// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 91-97

78. Каратеева, И. В. Страна Гласных звуков : занятие по обучению грамоте в 1-м классе для детей с нарушениями ОДА / И. В. Каратеева// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 96-98.
79. Клейменова, Д. А. У врача : сюжетно-ролевая игра для детей 5-7 лет с ОВЗ / Д. А. Клейменова, Е. А. Тихонова// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 116-118.
80. Кондратьева, С. Ю. Профилактика дискалькулии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С. Ю. Кондратьева// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 5. - С. 35-38.
81. Коновалова, М. Е. Особенности нарушения слоговой структуры слова у детей 5-6 лет с ОНР / М. Е. Коновалова // Логопед. - 2018. - № 6. - С. 6-9.
82. Корнеева, М. П. Учимся говорить красиво : педагогическая гостиная для старших дошкольников и их родителей / М. П. Корнеева, О. М. Генералова, И. М. Сахманова// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 69-73.
83. Кузнецова, М. Б. Взаимосвязь специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР в группе комбинированной направленности / М. Б. Кузнецова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 6. - С. 40-44.
84. Кузнецова, Г. В. Методика изучения готовности к освоению графических навыков у младших школьников с детским церебральным параличом / Г. В. Кузнецова, Н. Т. Павловская, Г. А. Ковалева// Школьный логопед. - 2018. - № 2. - С. 16-38.
85. Кузнецова, Ю. В. Жетонная система подкреплений детей с особенностями в развитии / Ю. В. Кузнецова, Е. А. Сухомлинова, Е. В. Ильина// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 12-15.
86. Ладугина, Г. Ю. Автоматизация звуков [л] и [к'] с помощью стихотворного материала у дошкольников с нарушением интеллекта / Г. Ю. Ладугина// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 116-118.
87. Лемекина, Л. С. Речевые игры для старших дошкольников с ОВЗ / Л. С. Лемекина// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 79-82.

88. Лигостаева И. А. Дикие животные наших лесов : индивидуальное занятие с ребенком 5-7 лет с умственной отсталостью / И. А. Лигостаева// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 31-36.
89. Липковская, В. В. Общий обзор нарушений речевого развития при нейрофиброматозе I типа в зарубежных исследованиях / В. В. Липковская// Дефектология. - 2018. - № 4. - С. 48-57.
90. Листопадова С. В. Дикие животные Сибири / С. В. Листопадова// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 20-26.
91. Лубяко, Л. В. По сказочным дорожкам : занятие по обучению грамоте для старших дошкольников с ОВЗ / Л. В. Лубяко// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 68-71.
92. Мамина, Ю. В. Прodelки Бабы Яги : спортивно-речевое развлечение для детей 5-7 лет с ТНР / Ю. В. Мамина, Н. А. Чинарева// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 58-61.
93. Матвеева, Н. В. Путешествие в Страну речи : мероприятие для родителей / Н. В. Матвеева // Логопед. - 2018. - № 6. - С. 74-77.
94. Матросова ,Т. А. Нарушения слоговой структуры слова и базовых неречевых процессов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи / Т. А. Матросова, Н. Н. Филиппова// Школьный логопед. - 2018. - № 2. - С. 84-88.
95. Михайлова, И. Н. Все разные, но все-таки мы вместе... : день доброты / И. Н. Михайлова// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 109-116.
96. Мурашова, И. Проблема постановки логопедических заключений у дошкольников с ОВЗ с вторичными тяжелыми нарушениями речи / И. Мурашова// Дошкольное воспитание. - 2018. - № 6. - С. 67-73.
97. Мырова, Е. С. Залина в заколдованном замке : занятие по обучению грамоте для старших дошкольников / Е. С. Мырова// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 50-53.
98. Надточий, А. П. Особенности интонационной выразительности речи у детей младшего школьного возраста со сложным дефектом / А. П. Надточий// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 40-49.

99. Неводничик, Н. И. Игры с мячом : формирование звукопроизношения и развитие фонематических процессов : [дети с ОНР] / Н. И. Неводничик// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 4. - С. 55-57.
100. Нестерова, А. И. Веселый цирк : занятие по обучению грамоте для детей 5-6 лет с ОНР / А. И. Нестерова// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 29-36.
101. Николаева, О. В. Приключения домовенка Кузи : занятие для младших школьников с ОНР / О. В. Николаева// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 104-109.
102. Николаенко, Е. Н. Игровая гимнастика как средство коррекции речевого дыхания у заикающихся дошкольников / Е. Н. Николаенко// Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 3-13.
103. Ованова, Т. Н. Русская сказка в развитии речи детей раннего возраста с ОВЗ : проектная деятельность / Т. Н. Ованова, А. Н. Бакулина, И. В. Еремина// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 47-52.
104. Олейник, Ж. М. В стране вежливых слов : занятие для старших дошкольников с ТНР / Ж. М. Олейник// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 117-120.
105. Онучина, Л. В. Этнокультурное воспитание детей логопедической группы / Л. В. Онучина// Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 50-55.
106. Панагушина, Л. В. Технология экспериментальной деятельности - ключ к успешной коррекции речевых нарушений / Л. В. Панагушина// Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 40-44.
107. Панагушина, Л. В. Конспект непрерывной образовательной деятельности "Подарок для бабы Капы" [лексическая тема "Посуда"]/ Л. В. Панагушина// Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 45-49.
108. Петрова, С. А. Из чего сделаны предметы посуды? : урок по развитию речи для школьников с нарушениями ОДА / С. А. Петрова// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 89-94.
109. Пермикина, И. А. Антошка в стране эмоций : программа по развитию социально-эмоциональной сферы у детей с ОНР / И. А. Пермикина, Н. В. Шишкина// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 60-66.

110. Пищагина, Н. А. Дифференциация предлогов в - на : занятие с использованием лэпбука для школьников с ОВЗ / Н. А. Пищагина// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 94-99.
111. Роменская, И. М. Билингвизм. Формирование грамматических категорий у детей дошкольного возраста / И. М. Роменская// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 5. - С. 24-26.
- 112 Рыжова, Ю. А. Создание и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей раннего возраста с ОВЗ / Ю. А. Рыжова// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 53-59.
113. Салахова, О. М. Логопедическая работа с детьми с аутизмом / О. М. Салахова// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 6-12.
114. Севрюгина, С. В. Дикие животные : индивидуальное занятие с ребенком 5 лет с комплексными нарушениями развития / С. В. Севрюгина// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 44-50.
115. Сергеева, Г. Н. Чистоговорки как средство формирования четкой дикции у младших школьников / Г. Н. Сергеева// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 74-82.
- 116 Спирина, М. С. Пословицы изучаем и речь развиваем : проектная деятельность по развитию речи у младших школьников с ОВЗ / М. С. Спирина, М. В. Курашова// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 96-99.
117. Степанова, М. П. Особенности проведения логоритмических занятий с детьми 2-3 лет с ЗРР / М. П. Степанова, Т. Н. Мокеева// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 13-19.
118. Степанова, В. А. Путешествие в мир Древней Греции : речевой досуг для детей 5-7 лет / В. А. Степанова// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 59-63.
119. Танцюра, С. Ю. Метод пиктограмм в развитии коммуникации детей с РДА / С. Ю. Танцюра// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 6-11.
120. Телепень, Т. С. Метод изоритмических упражнений в коррекции речевых и неречевых нарушений у дошкольников / Т. С. Телепень// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 37-42.

121. Телепень, Т. С. День Победы : занятие по формированию лексико-грамматических категорий для детей 5-6 лет с ТНР / Т. С. Телепень// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 20-24.
122. Телепень, Т. С. В гостях у сказки : семинар-практикум для родителей / Т. С. Телепень// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 67-72.
123. Тимофеева, А. А. Коррекция нарушений речи у младших школьников посредством игровых упражнений / А. А. Тимофеева// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 83-89.
124. Тихомирова, Е. Кабинет логопеда / Е. Тихомирова// Дошкольное воспитание. - 2018. - № 7. - С. 74-79.
125. Урукова, Р. В. Конспект логопедического занятия "Однокоренные слова" для детей старшей группы с общим недоразвитием речи / Р. В. Урукова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 31-34.
126. Фоминых, Е. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи / Е. Н. Фоминых// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 104-108.
127. Халиулина, Р. А. Речевой досуг по мотивам русской народной сказки "Хвосты" для детей 5-7 лет / Р. А. Халиулина// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 64-69.
128. Хожайнова, А. В. Праздник День Победы : речевой досуг для детей 6-7 лет с ФФНР / А. В. Хожайнова// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 69-75.
129. Хожайнова, А. В. Мишка Сластина : театрализованное представление для детей 5-6 лет с ОНР / А. В. Хожайнова// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 20-23.
130. Хуснулина, М. В. Изобразительная деятельность как средство коррекции интеллектуальных нарушений у дошкольников с ОВЗ / М. В. Хуснулина// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 16-25.
131. Царева, М. В. В поисках малахитовой шкатулки : занятие для детей 5-7 лет с нарушением речи / М. В. Царева// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 54-57.
132. Шайдулина, Н. Г. Использование рифмы в коррекции нарушений речи дошкольников / Н. Г. Шайдулина// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 26-29.

133. Шашкина, Г. Р. Коррекционная ритмика для дошкольников с задержкой психического развития / Г. Р. Шашкина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 3. - С. 48-53.
134. Шерстобитова, С. Ю. На полянке : интегрированное занятие для детей 3-4 лет / С. Ю. Шерстобитова, А. М. Джунусова, Е. И. Салеева// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 108-112.
135. Шибнева, С. В. Индивидуальное занятие по сенсорному развитию ребенка 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью / С. В. Шибнева// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 105-107.
136. Шишкина, И. Е. Детско-родительский клуб "Играем и развиваемся вместе" как одна из форм взаимодействия детского сада и семьи в работе с детьми с ОНР / И. Е. Шишкина, Е. Ю. Вишнякова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 2. - С. 27-30.
137. Шпакович, А. С. Путешествие по Королевству звуков : занятие для младших школьников / А. С. Шпакович// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 90-95.
138. Юнусова, Е. А. Путешествие по лесу : мероприятие для детей с ОНР / Е. А. Юнусова// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 72-78.
139. Щеколдина, Т. С. Дружные звуки [б] и [п] : занятие на развитие фонематического слуха для дошкольников 4-6 лет с речевыми нарушениями / Т. С. Щеколдина// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 103-107.
140. Яблинская, Т. А. "Развиваем речь, играя, логбук применяя..." / Т. А. Яблинская, Е. М. Силантьева// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 64-68.
141. Яковлева, О. М. Профессии : занятие на развитие грамматического строя речи для детей 6-7 лет / О. М. Яковлева// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 50-53.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

142. Гусейнова, А. А. Комплексная помощь ребенку с церебральным параличом и его семье / А. А. Гусейнова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 74-79.

143. Заигаева, Н. В. Совладающее поведение матерей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом различной степени тяжести. Сообщение 2 / Н. В. Заигаева, И. В. Якунина// Дефектология. - 2018. - № 2. - С. 38-46.

144. Матвеева, С. Н. Игровые технологии в работе с учащимися 1-го класса с ДЦП / С. Н. Матвеева// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 110-115.

Психология и педагогика интеллектуальных нарушений

145. Васянина, И. И. Коррекция двигательных нарушений походки умственно отсталых школьников (10-11 лет) / И. И. Васянина, Г. И. Высовень, С. С. Лядов// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4. - С. 51-55.

146. Воронкова, В. В. К проблеме обучения чтению умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития / В. В. Воронкова, В. В. Ткачева, И. А. Каткова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4. - С. 36-41.

147. Грищенкова, Е. В. Физическое развитие детей с умственной отсталостью, ведущих малоподвижный образ жизни / Е. В. Грищенкова // Логопед. - 2018. - № 6. - С. 9-13.

148. детей с синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина-Белл) / К. К. Данилина// Дефектология. - 2018. - № 3. С. 3-9.

149. Евтушенко, А. И. Роль занятий современными бальными танцами в эстетическом развитии детей с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями / А. И. Евтушенко// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 67-73.

150. Кабелка, И. В. Методика формирования знаний на уроках биологии у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Кабелка// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 5. - С. 33-40.

151. Ковалец, И. В. Изучение основ эмоциональной безопасности у младших школьников с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью) / И. В. Ковалец, Н. И. Акопян// Дефектология. - 2018. - № 2. - С. 55-64.

152. Коробейников, И. А. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью : проблемные аспекты и пути решения / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум// Дефектология. - 2018. - № 4. - С. 13-21.
153. Краузе, Е. Н. Формирование временных отношений в письменной речи старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Е. Н. Краузе// Дефектология. - 2018. - № 3. - С. 51-57.
154. Кучергина, О. В. О мифах школьного образования учащихся с умственной отсталостью / О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 5. - С. 52-60.
- 1595 Лисовская, Т. В. Интерактивный учебник по математике для старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью как средство их профессиональной ориентации / Т. В. Лисовская// Дефектология. - 2018. - № 3. - С. 44-50.
156. Лифанова, Т. М. Разработка критериальной оценки усвоения умственно отсталыми учащимися АООП по географии в соответствии с требованиями нового ФГОС / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 24-32.
157. Мамедова, Ю. И. Инновационный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии / Ю. И. Мамедова, Е. Р. Железнова, А. Н. Кирюшина// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 5. - С. 54-63.
158. Морина, Е. Ю. Визуальные символы в социальной реабилитации детей с нарушением интеллекта / Е. Ю. Морина, С. А. Мареева, Ю. В. Суханова// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 30-36.
159. Мунирова, Е. А. Использование игрового тренинга в системе дополнительного образования детей с легкой умственной отсталостью / Е. А. Мунирова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4. - С. 56-61.
160. Сизова, А. В. Развитие элементарной изобразительной деятельности у учащихся первых классов с тяжелой умственной отсталостью / А. В. Сизова// Логопед. - 2018. - № 6. - С. 78-86.

161. Стебляк, Е. А. Представления умственно отсталых подростков-старшеклассников о проблемах жизненного пути. Сообщение ! / Е. А. Стебляк// Дефектология. - 2018. - № 4. - С. 30-38.

162. Стребелева, Е. А. Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая умственная отсталость) / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина// Дефектология. - 2018. - № 2. - С. 65-75.

163. Фомина, О. В. Измерительная деятельность как основа профессионально-трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) / О. В. Фомина// Дефектология. - 2018. - № 4. - С. 58-66.

Расстройства аутистического спектра

164. Браткова, М. В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию / М. В. Браткова, О. В. Караневская ; Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т спец. образования и комплексной реабилитации. - М. : Парадигма, 2016. - 45 с. - Библиогр.: с. 41-44 (41 назв.).

165. Беркун, А. В. Ранние признаки детского аутизма в период младенчества / А. В. Беркун// Дефектология. - 2018. - № 4. - С. 67-75.

166. Кондратьева, С. Ю. Особенности работы с семьей воспитанника с расстройствами аутистического спектра (РАС) / С. Ю. Кондратьева// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 6. - С. 37-39.

167. Коновалова, М. Д. Комплексный подход к коррекции психологических проблем семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра / МД. Коновалова, С. В. Гулманова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 87-90.

168. Нурмухаметова, Л. Р. Хороводные игры в коррекции эмоциональной стороны дошкольников с РАС / Л. Р. Нурмухаметова // Логопед. - 2018. - № 6. - С. 14-19.

Дети с синдромом Дауна

169. Иванова, Л. В. Коррекционные занятия для детей раннего возраста с синдромом Дауна / Л. В. Иванова// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 100-103.

Сложные и множественные нарушения развития

170. Жигорева, М. В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации : методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4. - С. 23-28.

171. Жигорева М. В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации : методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 2 / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 5. - С. 4-11.

Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей

172. Бецан, С. В. Родительский клуб : проект по взаимодействию с родителями детей с ЗПР / С. В. Бецан// Логопед. - 2018. - № 5. - С. 94-102.

173. Коровашкина, В. И. Практика работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями / В. И. Коровашкина// Логопед. - 2018. - № 4. - С. 79-84.

174. Кузнецова, Г. В. К проблеме эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье / Г. В. Кузнецова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 53-63.

Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация

Книги

175. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018. - 343 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. с. 336-341.

Статьи

176. Арт-терапевтическая программа в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / В. А. Кулганова [и др.]// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 5. - С. 4-7.

177. Гуськова, И. С. Социальная адаптация "особого" ребенка : день доброты / И. С. Гуськова// Логопед. - 2018. - № 3. - С. 116-122.

178. Зырянова, А. В. Чудо в подарок : [сотрудничество Калининградской областной детской библиотеки с Центром "Особый ребенок"] / А. В. Зырянова// Библиотека в школе (Издательский дом "Первое сентября"). - 2018. - № 3-4. - С. 47-48.

179. Карачурина, А. А. "Протяни свою ладонь"(современные аспекты взаимодействия семьи и ДОУ, способствующие успешной социализации детей с ОВЗ) / А. А. Карачурина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4. - С. 11-16.

180. Колоскова, Н. Е. Вдвоем нам будет тепло! Особый круг чтения : [книги о детях с ограниченными возможностями здоровья] / Н. Е. Колоскова// Библиотека в школе (Издательский дом "Первое сентября"). - 2018. - № 3-4. - С. 49-50.

181. Кондратьева, С. Ю. Сказка о жизни особенных детей / С. Ю. Кондратьева, С. А. Музыкина// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 5. - С. 10-14.

182. Константинова, И. С. Средовый подход в работе с особым ребенком : роль пространственно-временных характеристик среды в организации музыкальных занятий / И. С. Константинова// Дефектология. - 2018. - № 3. - С. 30-43.

183. Музыкаотерапия как метод работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Ефремова [и др.]// Alma mater (Вестник высшей школы). - 2018. - № 7. - С. 42-45.

184. Федорова, С. А. Социокультурная реабилитация и социально-бытовая адаптация детей, обучающихся на дому, на базе школы-интерната / С. А. Федорова О. В. Ращупкина, М. В. Абрамова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 79-87.

Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

185. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению. Сообщение 2 / Е. Л. Инденбаум [и др.]// Дефектология. - 2018. - № 2. - С. 26-37.

186. Федеральные казенные профессиональные образовательные учреждения, подведомственные Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4. - С. 4-10.

Дополнительное образование детей с ОВЗ

187. Павлова, А. С. Возможности художественного направления дополнительного образования в системе психологического сопровождения детей с задержкой психического развития / А. С. Павлова// Дефектология. - 2018. - № 2. - С. 47-54.

Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)

Книги

188. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. напр. / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 274 с. - (Бакалавр. Академический курс).

189. Афонькина, Ю. А. Организационно-методические основы инклюзивного образования : [учеб. пособие по направл. подгот. бакалавриата и магистратуры "Спец. (дефектол.) образование", "Пед. образование", "Психол.-пед. образование"] / Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева ; М-во образования и науки РФ, Мурм. арктический гос. ун-т. - Мурманск : МАГУ, 2018. - 114 с.

190. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования : [метод. пособие] / М. М. Семаго [и др.]. - М. : АРКТИ, 2017. - 368 с. - (Библиотека психолога-практика).

191. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии : метод. рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. - М. : ТЦ Сфера, 2018. - 64 с. - (Библиотека логопеда).

Статьи

192. Бирюкова, Ю. С. Реализация условия инклюзивного образования в образовательных организациях Свердловской области / Ю. С. Бирюкова, Л. В. Христолюбова // Специальное образование. - 2018. - № 2. - С. 6-18.

193. Борисова, Ю. Г. Создание инклюзивной образовательной среды в детском саду / Ю. Г. Борисова // Инструктор по физкультуре. - 2018. - № 3. - С. 87-91.

194. Верещагина, Н. В. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа и диагностика индивидуального развития : точки соприкосновения / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 6. - С. 33-36.

195. Кайдорина, О. В. Модель сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / О. В. Кайдорина // Логопед. - 2018. - № 4. - С. 45-51.

196. Куренкова, С. А. Современные технологии в оптимизации модели образовательного пространства в условиях инклюзии / С. А. Куренкова // Логопед. - 2018. - № 6. - С. 112-115.

200. Мануйлова, В. В. Проблемы и трудности при реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации / В. В. Мануйлова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 18-23.

197. Микляева, Н. В. Экспериментариум с неньютоновской жидкостью как форма совместной образовательной деятельности со старшими дошкольниками в инклюзивных и специальных группах / Н. В. Микляева// Детский сад от А до Я. - 2018. - № 3. - С. 100-109.

198. Мозговая, Т. П. Восстановительные технологии (программы) в урегулировании конфликтов с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса / Т. П. Мозговая// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 64-67.

199. Пивень, Е. Ю. Организация мобильного обучения и развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников / Е. Ю. Пивень// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 6. - С. 28-29.

200. Попова, А. И. Особенности организации обучения слабовидящих детей / А. И. Попова// Начальное образование. - 2018. - № 2. - С. 14-17.

201. Поташник, М. М. Ложь во спасение - "за" и "против" : [обучение детей с особыми образовательными потребностями] / М. М. Поташник// Народное образование. - 2018. - № 5. - С. 44-53.

202. Шевелева, Д. Е. Интеграция и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе / Д. Е. Шевелева// Народное образование. - 2018. - № 1-2. - С. 106-112.

203. Шнайдер, А. Р. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения / А. Р. Шнайдер// Социальная педагогика в России. - 2018. - № 4. - С. 32-35.

Зарубежная специальная педагогика

204. Бернхард, Н. Инклюзивное образование в Германии / Н. Бернхард// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 5. - С. 22-26.

205. Моргачева, Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике / Е. Н. Моргачева// Дефектология. - 2018. - № 3. - С. 58-65.

210. Николич, С. Инклюзивное и специальное образование в республике Сербия / С. Николич// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 5. - С. 27-32.